

教学督导与评估工作简报

TEACHING SUPERVISION AND EVALUATION WORK BRIEFING

● 理论前沿

面向教育强国建设：高校“十五五”规划的战略主题	1
地方高水平大学建设发展路径	3
构建“四链协同”的产教融合卓越工程人才培养体系	5

● 他山之石

安徽大学：抢抓地方发展战略机遇，打造服务地方战略力量	9
长沙理工大学：扎根湖湘大地，强化行业特色，培养特质人才	10
安徽三联学院：问效于数据，赋能于未来—学校深挖监测报告夯实内涵发展	12

● 督评简讯

第十八届高等教育教学督导评价与质保体系运行学术年会在陕西国际商贸学院举行13	
第17届高等教育教学督导、质量评价与质量保障能力建设学术会议在长沙召开 .	15
开学初教学督导工作情况报告	17

● 评建动态

党委组织部：专题工作例会聚焦基层党建与迎评促建	20
艺术学院：举办“对标审核评估 强化学风建设”学风建设月启动大会	21
智能制造学院：深耕课堂打磨，全力备战审核评估	22
会计学院：开展强化学风建设专项督查活动	22
城市建设学院：举办“评估视角下的学风建设”辩论赛	23
学校召开审核评估专家校内考察点准备工作会议	23
学校举办职能部门服务本科教育教学工作情况汇报交流会	24

第3期（总第11期）

2025年10月31日

面向教育强国建设：高校“十五五”规划的战略主题

（中国人民大学教育学院院长 周光礼）

“十五五”规划的宏伟蓝图正在擘画，高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点，其战略规划编制承载着重大的时代使命。2025年5月，习近平总书记对“十五五”规划编制工作作出重要指示，强调要坚持科学决策、民主决策、依法决策，高质量完成规划编制工作，这为高校谋划未来五年乃至更长时间的发展提供了基本遵循。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，锚定2035年建成教育强国目标，高校“十五五”规划编制工作需要深刻把握其发展的时空逻辑与战略核心，以系统性的变革与提升，全面应对不确定性挑战。

一、立足当下，面向未来，重塑高校创新发展能力

从时间维度看，未来十年是建成教育强国的决定性十年，高等教育被赋予“龙头引领”的时代重任。“十五五”时期，正是实现这一宏伟目标深入推进高等教育综合改革的关键五年。高校必须紧紧围绕这一中心议题，将自身发展融入国家战略全局，不断提高战略决策能力和组织执行能力，塑造创新发展能力，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。在育人方式上，要更加注重学生能力建设和人格塑造，着力造就拔尖创新人才，强化批判性思维、复杂问题解决能力、创新能力的培养；在办学模式上，要更加注重融合办学，强化产教融合、科教融汇，让最新科研成果反哺教学，让学生在探究实践中成长；在管理体制上，要更加注重扁平化管理模式，完善现代大学制度，激发办学活力，使高校能够更灵活、更高效地响应内外部变化；在保障机制上，要更加注重发挥市场机制作用，优化资源配置，让“无形之手”与“有形之手”协同发力。

二、融入大局，开放协同，扎根中国大地办大学

从空间维度看，高校是深深嵌入社会系统之中的开放组织。制定高校战略规划，必须树立系统观念，跳出教育看教育，跳出高校谋发展。当前，我国人口结构持续变动，国际地缘政治博弈加剧，教育数字化与人工智能浪潮席卷而来，高等教育正经历深刻变革。高校“十五五”规划编制工作必须对这些宏观趋势进行

■ 理论前沿 ■

深入研判，一方面，高校发展的“小逻辑”必须服从并服务于经济社会发展的“大逻辑”，主动对接国家重大战略需求，无论是服务科技自立自强、支撑现代化产业体系，还是助推区域协调发展，都要找准发力点，确保其人才培养、科学研究与社会发展需要保持高度的适配性。另一方面，高校必须具备双重自觉，要坚定不移地扎根中国大地，汲取中国智慧，解决中国问题，培养具有家国情怀的社会主义建设者；更要具备开阔的世界眼光，强化全球高等教育与中国高等教育的互动。高校“十五五”规划编制工作要以不断增强中国高等教育的国际竞争力为目标，通过高质量的国际合作与交流，使我国成为具有重要影响力的世界重要教育中心。

三、准确定位，整合资源，打造比较优势

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出，分类推进高校改革发展。谋定“十五五”规划，高校要从多个维度进行战略抉择。**一是基本办学定位。**研究型、应用型、技能型等不同类型的大学在国家教育体系中都扮演着不可或缺的角色，关键在于找准自己的生态位，避免“升格冲动”导致的定位漂移与同质化竞争。**二是基本办学方向。**是追求“大而全”的综合性大学，还是聚焦“少而精”的特色化发展方向？对于大多数高校而言，必须敢于舍弃，聚焦有限领域打造“单项冠军”，是更为现实的卓越之路。**三是服务面向。**要对自身长短板有清醒认知，敏锐洞察外部机遇挑战，精准定位服务半径，在引领全国、服务区域、深耕行业等现实场域打造竞争优势。成功的战略，不仅在于明智的“抉择”，更在于抉择之后的坚定“执行”。“十五五”时期，是中国从教育大国向教育强国系统性转变的关键五年，每一所高校都应以高度的历史自觉、深刻的自我剖析和前瞻性抉择，整合资源、持续深耕，推动形成百花齐放、各具特色的高等教育新格局。

（摘自《中国高等教育》2025 年第 20 期）

地方高水平大学建设发展路径

（中国高等教育学会原会长 瞿振元）

我国高等教育体系构成中，地方高校是我国高等教育的主体和基础。地方高水平大学作为地方大学的代表，既是区域高等教育的领头雁，又是连接国家战略与地方发展的关键纽带，对促进区域经济协调发展具有特殊而重要的地位和作用。

一、明确服务地方发展的战略定位是地方高水平大学发展的方向指引

长期以来，许多地方高校陷入“就教育论教育”的思维局限，难以从全局高度把握自身定位和发展方向。地方高校领导者需要具备“跳出教育看教育”的广阔视野，立足国家与区域发展的战略需求谋划学校发展。安徽大学和长沙理工大学都将学校发展与区域发展战略紧密对接，这种宏观思维使学校能够敏锐捕捉区域产业升级带来的机遇，在服务地方中实现自身跨越式发展。

二、主动调整学科专业结构是应对变革需求的基础工程

地方高水平大学需要突破由传统学科专业结构及其主导的资源分配模式形成的“稳态结构”，建立动态调整机制。安徽大学通过“调‘学科—院系’结构、调专业结构、调规模结构”的三重调整，实现了从“综而不合”到“精准对接”的转变。长沙理工大学主动打通“学科逻辑”与“产业逻辑”，形成了以交通运输工程为特色学科专业体系。这种结构调整不是简单的增减专业，而是系统性重构学科专业体系，使其更加契合区域经济社会发展需求。结构调整的关键在于建立“动态预警靶向布局”机制，定期评估学科专业与区域需求的匹配度，及时做出调整。

三、构建立地顶天、融合发展的机制是地方高水平大学发展的必由之路

地方高水平大学与社会的关系可被建构为一个基于制度辩证法与复杂适应系统的协同进化的关系。面对资源有限的现实挑战，地方高水平大学要善于整合各方资源，构建开放协同的融合发展模式，深度融入区域创新体系，以高质量服务获取资源，以显著的贡献赢得支持，实现大学与地方互利共赢。地方高水平大

■ 理论前沿 ■

学通过人才培养、科学研究、社会服务、文化传承，不断满足区域经济社会发展需求，以贡献求支持，为学校争取宝贵的办学资源。同时，地方政府和区域产业通过资源投入、政策支持、需求反馈等方式，为地方高水平大学发展提供持续动力。安徽大学和长沙理工大学的改革实践深刻体现了这一逻辑，通过与区域主导产业融合发展，既提升了人才培养质量，又增强了服务地方的能力。

四、平衡好发展中的各种关系是地方高水平大学发展的关键

随着知识生产模式的转型，大学的功能从传统的教学、科研扩展到社会服务、创新创业等多重维度。对地方高水平大学而言，如何平衡这些功能之间的关系，成为发展战略的核心问题。安徽大学采取了“立地顶天”的发展策略。“立地”指扎根安徽、服务区域需求，“顶天”指向国家战略、追求学术卓越。地方高校的发展首先要立地，扎根地方和行业，然后才可能顶天，顶学术之天、行业之天、产业之天。立地是根本，顶天是目标。这种定位既避免了地方高校常见的“低水平服务”陷阱，又防止了盲目追求“学术卓越”导致的脱离实际，也较好地平衡了服务地方与追求卓越的关系，在特定领域形成比较优势，避免与顶尖研究型大学的同质化竞争。

总之，地方高水平大学的高质量发展是一项系统工程，需要政府、高校、企业、社会等多主体共同参与。从政府角度看，应加大对地方高水平大学的支持和资源投入，完善分类评价体系，为高校特色发展创造制度空间。从高校角度看，需保持战略定力，坚持服务导向，在对接需求中提升办学水平。

五、地方高水平大学建设的未来展望

在教育强国建设和高等教育高质量发展的时代背景下，地方高水平大学建设不仅关系到单个院校的发展，更关乎我国高等教育体系的优化升级和区域创新能力的整体提升。

地方高水平大学如何准确把握自身定位，深度融入区域发展，突破体制机制障碍，亟需开展以下方面的深入研究。**1. 地方高水平大学的战略定位研究。****2. 需求导向的特色学科专业建设研究。**地方高水平大学应立足区域实际，打造具有鲜明特色的学科体系。如东莞理工学院围绕粤港澳大湾区智能制造需求，构建了特色专业集群；景德镇陶瓷大学则依托地方产业优势，打造了独具特色的陶瓷学

科体系。这些成功案例表明,精准的学科定位是地方高校实现差异化发展的关键。

3. 地方高水平大学与区域协同创新研究。4. 地方高水平大学体制机制创新研究。

高校层面需要保持战略定力,立足区域、放眼全国,突破“稳态结构”,建立学科专业动态调整机制,创新人才培养模式,深化产教融合和校企合作,构建有竞争力的师资队伍,完善内部治理,激发创新活力。

(节选自《中国高教研究》2025年第10期)

构建“四链协同”的产教融合卓越工程人才培养体系

(哈尔滨工程大学党委书记 宋迎东)

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,“建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等”。卓越工程师在推进中国式现代化进程中具有不可或缺的地位和作用,而产教融合培养是建设具有中国特色、世界水平的卓越工程师自主培养体系的重要途径。“四链协同”的产教融合卓越工程人才自主培养模式,以高等教育链为牵引,通过“课程体系共建链”打破学科壁垒、“政产学研贯通链”强化校企协同、“优质‘双师’转换链”破解师资瓶颈、“创新平台融合链”赋能实践培养,构建起“教育链驱动、产业链导向、创新链赋能、人才链集聚”的全域融合生态,为加快实现高水平科技自立自强和推进中国式现代化输送强劲人才动力。

一、打造协同课程体系共建链,推动校企全过程育人

高等教育是国家发展水平和潜力的重要标志,高校要把高质量发展作为研究生教育的生命线,以高质量教育推动破解我国高质量发展面临的问题,构建“校

■ 理论前沿 ■

企课程体系共建链”，推动课程体系、专业实践体系、学位论文选题机制创新，以人才强国推进中国式现代化。

1. 课程体系建设创新。高等教育的人才培养目标是根据一定社会历史时期的客观要求和教育目标而制定的，课程体系结构是根据既有的培养目标而形成。高校在确定培养高质量、适应产业企业发展需求的卓越工程师人才培养目标时，必须瞄准目标配套搭建适配课程体系，坚持课程建设与人才培养目标同向同行。

2. 专业实践体系创新。专业实践作为理论教学的有效延伸，能够通过真实情境中的具身认知促进知识结构的动态重构，将抽象的理论知识转化为具象的实践能力。

3. 学位论文选题机制创新。把科研成果具体应用于推进中国式现代化建设是科技工作者的责任，也是研究生培养的现实指向。高校坚持联合培养，将专业实践课题与学位论文选题深度绑定，真正做到“企业一线真问题—联合攻关真课题—学位论文真选题”，帮助学生建立系统学科思维，提升提出问题能力。

二、搭建产学研用贯通链，牵引多元主体合同发力

当前，新一轮科技革命和产业变革相互促进，高校科技创新优势与产业成果转化优势相辅相成。高校要深入把握科技创新与产业创新的内在逻辑，以卓越工程师的高质量人才培养助力高质量发展。

1. 组建政产学研共同体。高校应深入贯彻落实习近平总书记关于教育科技人才的重要讲话精神，抓好教育、科技、人才工作，打破组织边界与制度壁垒，通过与政府有形的手、市场无形的手的协同共振，有效推动经济、产业、企业积极有序发展，助力实现中国式现代化。

2. 共建新型研发机构。高校应超前布局国家建设和国防急需等重点领域、进一步凝练基础前沿与交叉学科技术方向、打破传统专业学科壁垒，创新校企合作模式，共建科技创新与人才培养深度融合的新型研发机构。

3. 创建工程教育组织。高校应聚焦新工科建设，创建工程教育组织，争取带动区域内多主体主动服务企业转型发展需求，吸纳、引入企业参与人才培养各环节，培养适应发展需要的卓越工程师等高水平人才。

三、形成优质“双师”转换链，实施双向赋能工程

双导师制是产教融合人才培养改革的关键举措。高校与企业作为工程硕博培养的两大主体，要构建双向赋能的协同机制，推动高校教师向“工程型学者”转型，促进企业工程师向“教学型专家”转化，实现双导师协同育人，打造高水平师资共同体。

1. 推动高校教师工程性转型。部分高校研究生导师队伍存在实践经验不足、教学与产业需求脱节等问题，导致研究生培养“重理论轻实践”，制约创新能力发展。

2. 推动工程师教学性转化。在新一轮科技革命和产业变革深度交融的背景下，传统高校教育模式已难以满足高端制造业对复合型人才的需求，推动工程师教学性转化已成为破解工程教育与产业需求脱节难题、培育复合型工程创新人才的关键抓手。

3. 推进双导师协同育人。推进双导师协同育人是破解传统工程教育中理论与实践断层、提升人才培养与产业需求适配性的关键路径。

四、创新平台融合链，推动企业创新模式与教学环节相融合

企业是科技创新与产业升级的核心推动力量，在卓越工程师培养中需强化企业创新主体作用；高校作为知识创造与传播的主阵地，要在产教融合培养体系中与企业构建协同育人机制、深入把握企业创新逻辑与实践模式、构建契合工程教育需求的培养体系、开展有组织的科研合作与联合培养，不断提升研究生的实践应用能力和创新素养，推进企业要素与教育场域的深度融合。

1. 搭建校企协作创新人才培养载体。

当前我国产业转型升级对工程师人才的能力需求日益提升，从单一技术能力向跨学科知识综合应用与系统工程问题解决能力转换。校企协作创新平台通过整合高校科研资源与企业技术场景，构建“教育链—创新链—产业链”三链融合的生态体系，基于企业实际需求设计卓越工程师人才培养路径，实现教育与产业的无缝衔接。

2. 打造产教融合信息服务体系

产教融合信息服务平台的建设，需以数字化为纽带、以协同为内核、以评价为驱动，实现教育链与产业链的深度耦合。新时代新征程，高校要坚持以习近平

■ 理论前沿 ■

新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深化“四链协同”的产教融合卓越工程人才自主培养模式改革，进一步强化产教融合体制机制创新，提升卓越工程师培养国际化水平，努力造就更多爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的新时代工程师，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（节选自《中国高等教育》2025年第19期）

安徽大学：抢抓地方发展战略机遇，打造服务地方战略力量

安徽大学是全国“双一流”建设高校，由安徽省建设和管理。近年来，学校在安徽省政府的指导和支持下，以服务安徽战略性新兴产业发展为导向，聚焦集成电路、新材料等领域，围绕安徽创新和产业体系优化调整学科专业结构，打造服务安徽高质量发展的战略力量，实现由传统的文科为主的综合性大学向多学科协同的新型综合性大学转型，实现自身高质量发展。

1. 政府支持是学校发展的重要保障。安徽大学的快速发展得益于安徽省委、省政府的高度重视和持续投入。地方政府不仅在学校“双一流”建设中给予专项资金支持，还通过政策引导推动学校与地方产业深度融合，改革方向得到地方政府的充分肯定。更为重要的是，安徽省将集成电路、新型显示等战略性新兴产业发展与安徽大学的学科建设统筹规划，形成了“城校共生、全链互动”的发展格局，为地方高水平大学创造了良好的外部环境。

2. 主动调整学科专业结构是回应产业需求的关键。安徽大学打破传统的“学科一院系”稳态结构，建立了紧密对接产业链的专业调整机制。该校在实践检验期即撤销12个老旧本科专业，增加8个契合新产业的本科专业，使87个在招本科专业中有72个直接支撑或间接服务新兴产业。以集成电路产业为例，安徽大学将原先分散在电子信息工程学院的微电子相关专业整合，新成立集成电路学院，设置3个本科专业、4个硕士点和2个博士点，“形成了精准对接产业链的集成电路专业群”，使学校人才培养与区域产业发展形成了紧密互动关系。

3. 创新人才培养模式是提升质量的核心。安徽大学推动课程体系从“学科导向”转向“专业导向”、从“知识导向”转向“能力导向”，将企业真实项目作为教学实践载体。学校建设了4英寸和8英寸的集成电路生产线，分别对应实训环节的工程师人才培养和封装关键技术研发。这种产教融合的培养模式有效解决了工程教育“理科化”问题，显著提升了学生的实践能力和就业竞争力。数据显示，2024年安徽大学毕业生留在安徽就业超过六成，其中直接服务安徽十大新兴产业的占比69.73%，体现了人才培养与区域需求的高度契合。

■ 他山之石 ■

4. **集聚人才与科研创新是发展的突破口。**面对人才竞争的严峻挑战，学校采取超常规举措引育高层次人才，通过“一腔孤勇”的诚意和“枝繁巢暖”的环境吸引优秀学者。在科研组织方面，安徽大学突破传统“学科中心”模式，组建与安徽新兴产业强耦合的创新团队，构建“大科研建制”促进学科交叉和协同攻关。学校自主研发的“量子计算用国产极低温稀释制冷机”达到国际一流水平，显示出学校在前沿科技领域的创新潜力。

（节选自《中国高教研究》2025年第10期）

长沙理工大学：扎根湖湘大地，强化行业特色，培养特质人才

长沙理工大学由原国家交通运输部所属的长沙交通学院和原国家电力公司所属的长沙电力学院合并组建而成，并校后为湖南省属省管，是一所在交通、电力、水利等领域特色鲜明的地方高校。近年来，学校锐意改革、守正创新，立足行业、扎根地方服务，上升势头强劲。

1. **扎根湖湘大地是学校发展之钥。**转制改革后，如何处理好为地方服务与为行业服务的关系，是一个十分重要的问题。学校紧密结合区域经济社会发展，先后与长沙、株洲、常德、张家界等地签订校地战略合作协议，共建湘江实验室等平台，深度参建岳麓山国家大学科技园、望城区大泽湖等园区，以高教之力服务湖南高质量发展。学校主动回应湖南人民对优质高等教育的期盼，2022—2025年连续四年实施“本科生在湘招生增长计划”，在湘招生为全省高校最多，切实满足三湘子弟上好大学的愿望，同时，学校加大“留湘兴湘”的教育引导力度，让优秀人才留在湖南、建设湖南，2025年毕业生“留湘率”突破50%。

2. 强化行业基因、植根行业是立校之基。学校坚持行业特色，提出立足行业，加强与行业企业的携手、结盟和联姻。学校被纳入交通运输部与湖南省政府部省合作协议，先后与内蒙古自治区交通运输厅等省级交通管理部门，以及中国交建、中国铁建、中国电建、中国能建等企业签署战略合作协议，开展科学研究、人才培养、社会服务等全方位合作，背靠行业、服务行业、深耕行业，并在部分领域引领行业发展，擦亮了行业高校的“金字招牌”。

3. 打造需求导向特色学科专业是破局之道。学校实施“强工兴校”战略，主动打通“学科逻辑”与“产业逻辑”，形成了以交通运输工程领衔，土木工程、电气工程等学科支撑湖南主导产业的工科特色学科专业体系，学科专业与产业需求适配度超过 90%，学生就业专业对口率接近 70%。交通运输工程入选湖南省“世界一流培育学科”、工程学等 8 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。新增“极端环境绿色长寿道路工程全国重点实验室”“电网防灾减灾全国重点实验室”，国家级科研平台累计达 5 个。自主培养了以中国工程院院士为代表的国家级行业学科人才 50 余人次。

4. 培养特质人才是办学之本。学校充分利用区域产业园区和地方龙头企业平台资源，聘任校外导师，共建开放课程，实施“项目制”育人，锻炼学生实践动手能力，提升学生解决复杂问题能力；畅通学生“专业—就业—职业”发展通道，探索出了一条地方高校卓越工程人才培养的新路。广大毕业生主动奔赴交通、能源、水利等基础建设工程一线，涌现出了建设港珠澳大桥、西电东送等优秀工程师群体。多位毕业生先后受到习近平总书记亲切接见。

（节选自《中国高教研究》2025 年 第 10 期）

安徽三联学院：问效于数据，赋能于未来——学校深挖 监测报告夯实内涵发展

为进一步完善本科教学质量监控体系，提升学校人才培养质量，9月23日上午，学校在图书馆T518会议室召开麦可思数据报告解读会。麦可思研究院院长马妍应邀作报告解读，常务副校长江秀丽，副校长洪梅、操晓峰、蔡文芬、傅炜、潘涛、薛峰，三院三部、马克思主义学院及相关职能处室负责人参会，会议由质量管理与评估办公室负责人主持。

马妍围绕应届毕业生就业质量、毕业生培养达成与中期发展、学生学习与成长、教师教学与发展、用人单位评价等报告，从就业发展、培养质量、育人评价三个维度，全面梳理了学校人才培养工作的现状，并通过横向对比与纵向追踪，精准指出了学校本科教育教学工作呈现的亮点与优势，同时针对有待改进的环节，提出了建设性意见和建议。

在交流研讨环节，校领导、院部负责人等与会人员围绕报告解读内容与监测数据进行了研讨交流，进一步凝聚了以数据支撑决策、以评价推动改革的共识。

江秀丽在总结讲话中强调，一要高度重视第三方评价在推动教育教学改革中的重要作用，加快构建学校、政府、社会多方协同、结果共用的闭环评价机制。二要坚持“以数据为镜”，强化问题导向，客观审视育人成效与现存挑战，通过多维度举措推动育人质量持续提升。三要紧密结合学校办学实际，推动质量监测与规划制定、人才培养、师资建设、招生就业等重点工作的有效衔接，持续关注核心指标变化，以精准研判促进有效整改，不断健全质量保障长效机制，为学校高质量发展筑牢坚实基础。

（摘自安徽三联学院官网）

第十八届高等教育教学督导评价与质保体系运行学术年会在陕西国际商贸学院举行

10月25日至26日，第十八届高等教育教学督导评价与质量保障体系运行学术年会暨国家教育事业发展“十五五”规划论坛在陕西国际商贸学院举行。全国260多所高校的600余名专家学者齐聚古城西安，共同探讨教学督导、质量评价与质量保障体系建设新思路，共绘教育强国建设背景下的质量保障新蓝图。

本次会议由全国高等教育教学督导协作组、宁波大学、未来学习（北京）信息技术研究院主办，全国高校质量保障机构联盟（CIQA）指导，陕西国际商贸学院承办。大会由陕西国际商贸学院执行校长贾明远主持。

李志义指出，人工智能正深刻重塑高等教育生态，对高校教学督导与质量保障工作提出全新要求。作为高校质量建设的“护航者”、评价改革的“践行者”、质量文化的“播种者”，教学督导需从经验判断转向数据驱动、从结果监控转向过程赋能。全国高校质量保障机构联盟（CIQA）将深化数智融合、强化整改闭环、推广特色路径，构建质量保障“中国方案”。期待以本次年会为纽带，与会专家携手共绘质量保障“同心圆”、共筑督导评价“智慧网”，为高等教育高质量发展贡献谱写新篇章。

李伟平指出，教育是国之大计、党之大计，教育强国建设需要构建高质量教学督导体系。督导协作组作为高教质量保障重要力量，始终秉持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”原则，推动督导评价科学化、规范化、制度化。本次年会围绕“新时代高等教育教学督导评价与质量保障体系的创新与发展”开展交流研讨，有望带来新思路、新方法，助力各位专家学者共探督导转型新路径、共谋质量保障新格局，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献智慧与力量。

本次会议聚焦“教育强国规划纲要解读”“数智化助力教学督导工作创新与高质量发展”“质量保证体系与质量文化建设的理论、路径与实践”三大主题，主论坛外，开设“智慧督导理论与实践论坛”“高质量发展与AI教学创新与评价论坛”“民办高校高质量发展与评估论坛”三大平行论坛。

主论坛环节，邬大光以《教育强国与教育家精神》，李志义以《增值评价的意蕴、特点及实施策略》，杨宗凯以《新时代督导评价改革赋能高质量发展》，李亚

■ 督评简讯 ■

东以《大学质量文化建设的现状、要素与路径》，陆根书以《新一轮审核评估高校整改存在的问题与改进策略》，辛明军以《AI+课堂教学模式创新下的多元评价机制改革》，郝佳以《人工智能时代的质量体系建设实践》为题分别作主旨报告。

平行论坛环节，西安电子科技大学本科生院院长、教务处长苏涛教授，武汉理工大学本科生院副院长徐爱萍教授，安徽大学教学督导组专家宋杰副教授，重庆理工大学教学质量监控与评估中心主任郭永强教授，南方医科大学资深督导、原教务处处长陈立明教授，浙大宁波理工学院教务处处长沈昊宇教授，武汉工程大学本科生院副院长别尽秋教授，吉林农业大学教学督导李广艳教授，西安欧亚学院副校长孙建荣教授，盐城工学院党委常委、副校长王伟教授，南方科技大学长聘教授马永胜教授，东北大学教学质量监控与评估中心主任徐林教授，延安大学教学质量监控与评估处处长王文东教授，扬州职业技术大学督导室主任储咏梅教授，陕西国际商贸学院执行校长贾明远教授，西安欧亚学院创办人、董事长胡建波教授，兰州工商学院校长王华栋教授，浙江省教育评估院执行院长施建祥教授，西京学院校长助理谢明教授分别围绕平行论坛主题作了精彩的专题报告。

与会专家学者一致认为，本次年会内容丰富、针对性强，是交流思考助力教育强国建设的一场学术盛宴和重要会议。会上交流的前沿学术思想、展示的实践创新成果，既有对教育强国战略下质保工作的顶层设计思考，也有对数智化督导、增值评价等前沿领域的实践探索，为加快构建具有中国特色的高等教育质量保障体系，培养更多高素质人才、助力中国式现代化建设提供了重要支撑。学校此次承办全国高等教育教学督导学术年会，既是借鉴全国高校先进经验的难得契机，也是展示学校教学督导与质量保障工作成果、融入全国高等教育质量发展大格局的重要平台，学校将以此次年会为契机，进一步完善教学质量评价标准、健全全流程质量保障机制、厚植校园质量文化、持续提升本科教育教学质量，切实把会议中的先进理念、实践经验转化为推动学校内涵式发展的新动能。

（节选自 未来网）

第 17 届高等教育教学督导、质量评价与质量保障能力建设学术会议在长沙召开

春满星城，湘江潮涌。4 月 17 日至 19 日，第十七届全国高等教育教学督导与质量保障体系建设学术会议暨“十五五”教育发展规划论坛在湖南信息学院隆重召开。来自全国近 200 所高校的 500 余名专家代表齐聚长沙，共商高等教育质量提升大计，擘画教育事业发展新蓝图。

湖南省教育厅黄智勇总督学在致辞中提到湖南自古崇文重教，现有 5 所高校 15 个学科进入国家“双一流”，高等教育总规模位居全国前列。近年来，湖南省创新开展本科教学评估、高职院校评价和民办高校专项督导，构建了具有湖南特色的质量保障体系。当前，我们正深入贯彻《教育强国规划纲要》，重点推进学科专业“五大计划”、21 个世界一流培育学科建设和分类评价改革三大工程。本次会议聚焦 AI 赋能教育质量提升，既是对国家战略的积极响应，更为全国高校搭建了共商共建的重要平台。期待与会专家深入交流，为推进高等教育内涵式发展贡献智慧力量。让我们携手共进，在教育强国建设中展现新作为。

大会主旨报告，共邀请到了教育部教育督导局评估监测处高磊处长、中国工程院院士、国家教育咨询委员会张力秘书长、CIQA 联盟李志义理事长、湖南信息学院张福利校长、湘潭大学原党委书记章兢教授、汕头大学郝志峰校长、CIQA 联盟李亚东副理事长分别围绕《高等教育评价改革为教育强国建设增活力添动力》《人工智能助推新质生产力发展》《“教育强国规划纲要”解读“十五五”规划思路》《高质量评估与整改》《AI 时代高等教育发展的守正与创新》《面向 AI 时代的工程教育新范式：2024 版工程教育认证标准解读》《智慧教育元年课程改革与课堂实践的思考》《AI 赋能教学督导能力提升路径与思考》做了八场主旨报告。第一天的主旨报告分别由湖南信息学院王志臣副校长、全国高等教育教学督导协作组孙宝存秘书长和全国高等教育教学督导协作组刘训华副理事长主持。

同济大学督导专家周征宇教授、湖南信息学院教学质量管理处马振中处长、广州华商学院校长助理张军教授、吉林农业大学徐艳蕾教授、南京邮电大学教学质量监控与评估中心刘允主任、佛山职业技术学院督导办（质监办）刘建萍主任、长安

■ 督评简讯 ■

大学研究生督导组专家贺宏斌教授、南方医科大学督导专家陈立明教授分别在平行论坛一上做了《慧督善导：教学督导的“温度”与“精度”》《AI 应用教学精彩纷呈 教学督导该如何前行》《AI 时代教学督导模式的创新与实践——以广州华商学院“AGP 三导”模式为例》《AI 赋能教学督导：数字化转型与实践创新》《高校内部质量保障体系构建与教学督导工作实践》《教育强国建设背景下职业教育产教科创融合的质量评价体系构建》《研究生教育的数字督导探索与实践》《课堂教学效果评价与督导》的交流报告。

北京大学文科学部办公室董礼主任、中南大学教师教学发展中心金一粟主任、烟台大学教务处潘庆先副处长、延安大学教学质量监控与评估处王文东处长、大连东软信息学院质量保障部张阳部长分别在平行论坛二上做了《基于 AI 的评估改革与探索》《审核评估视域下的本科教育教学改革》《数智赋能、多元协同：高校课堂教学质量评价体系建设与实践》《评估与整改：以评促建 以评促改 以评促管 以评促强》《“数智赋能、四位一体”强化质量文化建设——以大连东软信息学院为例》的交流报告。

中国教育科学研究院教育体改研究所王烽所长、北京石油化工学院督导组曾建唐组长、贵阳信息科技学院唐建荣校长、江西应用科技学院干甜副校长、绵阳城市学院林秀英校长分别在平行论坛三上做了《以服务发展引领转型提质：教育强国背景下民办高校高质量发展之路》《民办高校和一般院校督导的理念、工作思路与实践》《探索阳明文化对当代大学生思想政治教育的启迪》《扎根红土，智领未来 AI 赋能地方应用型高校创新人才培养——以江西应用科技学院为例》《以学生发展为中心的“3331”应用型人才培养模式改革与实践》的交流报告。

湖南信息学院张福利校长在致辞中介绍，湖南信息学院作为湖南省首批获批硕士学位授予立项建设单位的民办高校，始终秉持“服务数字经济发展，培养高素质应用型人才”的办学使命，累计培养了 7 万余名优秀毕业生，其中 70%以上扎根湖南，为区域经济社会发展提供了重要人才支撑。此次“AI 赋能教学督导与质量保障体系建设论坛”的举办，为全国高校共同探索智能时代教育质量提升路径提供了重要平台。学校将以此次会议为契机，深入推进教学督导数字化转型，持续完善“TOPTECHER”能力培养体系，为培养新时代高素质应用型人才作出新的更大贡献。

（节选自 CIQA 网站）

开学初教学督导工作情况报告

(2025-2026 学年第一学期)

根据《安徽文达信息工程学院关于实行听课制度的暂行规定》(修订)文件规定,为促进开学初教学工作顺利开展和教学秩序快速恢复,及时了解和掌握教学运行情况,教学质量监控与评估处于九月组织开展了集中督导工作,现将情况报告如下。

一、组织情况

学校教学督导工作坚持“抓两头、促中间”“立标杆、树典型”的工作思路,以导为主,以督促改。本次督导工作以集中组织、重点督导的方式完成。由质评处统一制定督导计划,于9月8日—9月30日开展为期三周的集中教学督导;重点督导的对象是年轻教师、上学期未督导的教师和需要帮扶的教师。全体督导专家参与完成,对8个学院和4个教学部进行全覆盖督导,共督导教学课程144节次,反馈了一线教学的优点与不足。

二、教学督导专家发现的优点与问题

(一) 优秀教师代表

姜瑜(大学外语教学部)、康欣莉(马克思主义学院)、潘林燕(智能制造学院)、马玉洁(计算机工程学院)、姚维婷(艺术学院)、曹甜甜(艺术学院)、王清鑫(商贸学院)、韩冬梅(商贸学院)、刘越(商贸学院)等老师课堂节奏感好,教学自然流畅,能融入案例和课程思政,教与学互动良好。

(二) 存在的问题与改进方向

1. 教学材料检查情况

会计学院的刘慧、舒莹莹等老师,教学六大件均为电子稿,无纸质版,虽解释称是学院要求,但该情况是否符合规范有待进一步确认;商贸学院的王亚东老师在《电子商务法律法规》课堂上,未携带教学六大件,教学态度不佳,反映出部分教师对教学材料准备的重视程度不足。

2. 教学方法与互动方面

■ 督评简讯 ■

多位老师课堂互动较少、教学互动形式单一，需增加互动环节，如吴丹丹（马克思主义学院）、杨婷婷（计算机工程学院）、余国芬（电子电气工程学院）、高贺（艺术学院）、葛盼盼（体育教学部）、邵燕（商贸学院）、李晨（会计学院）等，另外，商贸学院的王亚东老师在《电子商务法律法规》课程中，教学设计不合理，40 分钟课程用 30 分钟让学生谈对专业和课程的认识体会，实质性授课时间不足 10 分钟，且课堂安排时间不合理，开放式提问占 30 分钟，问题与课程关联度低；艺术学院的徐怡然、孟敏、胡思静等老师的课程在课程思政元素挖掘或融入方面存在不足；体育教学部的昂兵老师在《大学体育（排球）》技术教学中，练习方法有效性不足，个性化辅导欠缺，在培养学生实战能力和兴趣方面有所欠缺，练习形式单一，多为个人自选，缺乏移动、判断、配合等核心要素。

3. 课堂管理与学生状态方面

对课堂秩序管理不足，学生未靠前排就座，存在个别学生玩手机现象，如：23 电气工程及其自动化 1 班、24 电气工程与智能控制、24 工程造价（专升本）、24 机械设计制造及其自动化（专升本）1、23 机械设计制造及其自动化、22 机械电子工程等班级。

4. 教学内容与进度方面

讲解内容需由浅入深，建议增加案例导入，讲课速度过快，需给学生预留更多思考时间，教学进度把控不当等问题，如：吴安东（智能制造学院）、许磊（城市建设学院）、邓梦菁（城市建设学院）、陈宏茂（电子电气工程学院）、莫文婷（电子电气工程学院）、晏国良（体育教学部）、黄逸清（会计学院）、舒莹莹（会计学院）、徐怡然（会计学院）等老师。

5. 教学资源与课件制作方面

板书设计有待提高，存在幻灯片存在不清晰、字体小、文字多、颜色对比度小、图片或视频缺失等问题，如：余敦娥（马克思主义学院）、胡玉龙（马克思主义学院）、鲁逸然（马克思主义学院）、钟莎莉（大学外语教学部）、陈宏茂（电子电气工程学院）、韩帮强（智能制造学院）、杨慧（智能制造学院）、陈张（计算机工程学院）、刘宋波（计算机工程学院）、陈宏茂（计算机工程学院）、邓梦菁（城市建设学院）、江影影（城市建设学院）、汪锦文（城市建设学院）、鲁慕阳（艺术学院）、张宁（商贸学院）、马晓杰（商贸学院）等老师，建议教师制作 PPT 时精简内容、条理清晰、重点突出，选择合适字体和易辨识的颜色。

6. 资源保障

天佑楼 502 的投影仪光线暗，导致 PPT 不清晰，影响学生听课效率；天佑 314 教室投影仪灯泡亮度偏弱，庄子 206 教室投影仪聚焦效果差，投影显示偏虚。

针对这些问题，后续需进一步加强教师教学能力培训，尤其是新教师的备课、听课指导，提升其业务水平；引导教师创新教学方法，增加互动环节，丰富教学形式；强化课堂管理，督促教师关注学生听课状态，及时制止不良行为；规范教学材料准备与课件制作，明确相关要求；鼓励教师深入挖掘课程思政元素，将其灵活融入教学过程。通过持续改进，不断提升学校整体教学质量，为学生营造更优质的教学环境。

党委组织部：专题工作例会聚焦基层党建与迎评促建

为进一步规范基层党组织制度执行，压实工作责任，同时紧扣学校中心工作，扎实推进本科教育教学诊断性评估相关问题的整改落实，10月20日下午，党委组织部在图书馆第二会议室召开全校组织员工作例会。各二级党组织专职组织员、党委组织部全体人员参加会议。

会上，党委组织部副部长戚陈武同志作专题辅导。他聚焦二级院（部）党总支部委员会会议和党政联席会议记录的规范要求，并结合前期专项检查情况，进行系统梳理和详细讲解。他强调，党总支部委员会会议和党政联席会议是院（部）一级最重要的决策形式，必须严格区分议事决策范围，遵循不同的议事规则和决策程序。他进一步明确两个会议各自的权限边界、议事原则和规范流程，要求各组织员切实履行指导把关职责，确保会议记录全面、准确、规范。

党委组织部陈凤同志就近期发展党员工作进行部署。她围绕党员发展工作的程序规范、材料审核等关键环节，明确时间节点、操作要点和纪律要求。要求各基层党组织严格对照标准，对积极分子、党员的档案材料进行再梳理、再把关，确保每一份材料都真实、完整、规范，切实保证党员发展的质量。

党委组织部部长刘欣同志作总结讲话。她强调，当前，全校正处在全力迎接本科教育教学审核评估的关键阶段，全体同志要进一步增强政治意识和大局观念，深刻认识到扎实做好基层党建工作，是确保评估顺利推进、促进学校内涵发展的重要保障。她要求全体组织员切实强化责任担当，将会议精神及时传达、认真落实，坚持问题导向，严格对标评估指标，系统梳理本单位党建成果，规范整理党员档案，完善评估支撑材料；同时，要推动各基层党组织充分发挥战斗堡垒作用，引导广大党员积极发挥先锋模范作用，不断提升党建工作的规范化、实效性，为学校打赢本科教育教学审核评估攻坚战提供坚强组织保证。

艺术学院：举办“对标审核评估 强化学风建设”学风建设月启动大会

为积极迎接本科教育教学审核评估，营造勤学、善思、笃行的优良学习氛围，10月16日中午，艺术学院在文鼎楼三楼多功能厅举行“对标审核评估 强化学风建设”学风建设月启动大会。学院党总支书记、副院长杨静，全体辅导员及各班班长、学生会干部、学生党员代表、入党积极分子代表等各年级学生骨干共同参加了本次活动。

启动仪式在充满仪式感的倒计时中拉开帷幕。全场灯光渐暗，师生手持“星光”共同倒数，象征着艺术学院全体师生汇聚力量，携手点亮学风建设的新征程。仪式上，寄语与承诺点亮初心，鲁孟老师以“一盏灯”的故事，分享了关于指引、坚守与启迪的深刻寓意，温暖而富有哲理的讲述引发了在场师生的共鸣。在“‘接力麦’的承诺”环节，学生骨干们踊跃发言，纷纷许下“为了更好的学风，我可以……”的庄严承诺，展现了同学们从我做起、共建优良学风的决心。同学们齐声朗读《学风契约》，铿锵有力的誓言在会场回荡，将开场环节推向高潮。

随后，国家奖学金获得者王士强同学结合自身经历，分享了高效的学习方法与不懈的奋斗精神，为同学们树立了鲜活的学习榜样。辅导员代表李俊松则从育人管理的角度，表达了对同学们的殷切期望与坚定支持。学生代表曹芷若带领全体同学进行集体宣誓，同学们高举右拳，以青春之名许下了严守学风、奋发向上的郑重承诺。

杨静作总结动员讲话。她对本次启动仪式的创新形式和良好氛围给予了充分肯定，并深刻阐述了学风建设对于学院发展和学生成长的重要意义。同时也对学生骨干们提出了殷切期望，希望大家能成为“学风建设的宣传员、示范者和监督员”，在班级中营造互帮互学、积极向上的良好生态。

本次启动仪式不仅是一场学风建设的动员会，更是一堂生动的思想政治教育课。它正式吹响了艺术学院学风建设月的号角，为后续系列活动的深入开展奠定了坚实基础。学院将以此此次活动为契机，持续营造风清气正的育人环境，引导全体艺术学子以饱满的热情和扎实的行动，为迎接审核评估、谱写学院发展新篇章贡献青春力量。

■ 评建动态 ■

智能制造学院：深耕课堂打磨，全力备战审核评估

为扎实推进本科教育教学审核评估准备工作，全面提升课程教学质量，10月22日，智能制造学院正式启动为期40天的课堂现场观摩活动。

学院高度重视此次评估备战，组建了由院长、院党总支书记牵头，三位正教授及6位教研室主任共同组成的课堂打磨专家小组。自10月22日起，每周三下午，针对审核评估期间有课的教师展开系统性指导。指导内容涵盖课程内容、教学周历、教案和PPT课件等关键环节。

在指导过程中，专家小组将通过听课、查阅教学资料、现场交流等方式，精准指出教师教学中的亮点与不足，并提出针对性改进建议，助力教师进一步优化教学设计、提升教学水平，为学院顺利通过本科教育教学审核评估奠定坚实基础。

会计学院：开展强化学风建设专项督查活动

为检验学风建设阶段性成效，推动各项措施落到实处，10月20日起，会计学院学风建设工作小组组织开展“强化学风建设”专项督查活动。督查组由院领导带队，辅导员、学生干部共同参与，重点检查课堂手机收纳袋使用情况、学生到课率、课堂纪律情况等。督查采取“不打招呼、随机抽查”方式，覆盖全院所有班级。

从督查情况看，大部分班级课堂秩序良好，手机收纳制度执行到位，学生听课状态积极。针对个别班级存在的迟到、手机未按规定存放等问题，督查组现场记录并反馈至相关辅导员，要求限期整改。

学院将持续开展常态化督查，并将督查结果纳入班级及辅导员考核，确保学风建设不走形式、不降标准，真正实现“以查促改、以督促建”。

城市建设学院：举办“评估视角下的学风建设” 辩论赛

10月28日，城市建设学院举办“评估视角下的学风建设”主题辩论赛。副院长朱伟及全体辅导员担任评委，各年级学生积极报名参赛，现场氛围热烈，思想交流精彩纷呈。

本次辩论赛聚焦“如何平衡课堂纪律”这一核心辩题，引发激烈思想碰撞的讨论。比赛中，双方辩手在立论环节清晰阐述观点，逻辑严谨；驳论环节针锋相对，直击对方观点薄弱处；自由辩论环节更是言辞犀利、反应敏捷，展现出扎实的知识储备与出色的思辨能力，为现场师生呈现了一场精彩的辩论盛宴。经评委评审及现场观众投票，最终正方队伍凭借出色的整体表现，赢得本场辩论赛胜利。

朱伟在总结点评时指出，此次辩论赛时机恰当、主题鲜明，不仅为学生提供了展现自我的平台，更以思辨形式为学院学风建设注入新活力。后续，学院将持续围绕教学质量提升开展多元活动，推动学风建设走深走实。

学校召开审核评估专家校内考察点准备工作会议

10月7日在图书馆二楼第三会议室召开审核评估专家校内考察点准备工作会议，校领导、评建办公室主任、调整后的各考察点负责人及讲解员参会，系统部署考察路线优化与考察点提升工作。

据悉，本次考察点调整与优化工作以“问题导向、突出特色、聚焦育人”为基本原则。针对上一轮评估中暴露的“服务学生成长定位解说缺失”“与区域

■ 评建动态 ■

发展结合不紧密”“讲解机械缺乏故事”等共性问题，以及各考察点个性短板，形成“点面结合、重点突出”的改进方案。

在考察点内容优化上，各点位精准对标“信息”特色与应用型定位，强化“专业—产业—人才”逻辑闭环。评建办公室主任在会上汇报校内集中考察点调整方案时强调，本次路线优化不仅是“空间与流程的调整”，更是“办学理念与育人成果的再梳理”。

各参会单位随后围绕考察点内容完善、路线衔接细节展开深入讨论，校领导在总结讲话中指出，要以此次考察点准备为契机，进一步压实责任、细化举措，及时协调解决准备工作中的问题，全面展现学校应用型人才培养、服务区域经济发展等方面的特色与成效。让每个考察点都成为“讲好文达故事、展现办学实力”的窗口，为审核评估顺利开展奠定坚实基础。

学校举办职能部门服务本科教育教学工作情况 汇报交流会

10月28日，学校在图书馆第一会议室召开职能部门服务本科教育教学汇报会，旨在全面检视各职能部门服务本科教育教学的工作成效、存在问题及改进方向，促进部门交流，全面推进职能部门服务教育教学中心工作。会议由评建办公室何长久主持，副校长胡善风及各职能部门主要负责人参会。

首先，职能部门代表就服务教育教学工作进行汇报。八个职能部门聚焦服务本科教育教学的实际工作情况，总结了工作成效，也直面存在的问题，并明确了后续改进方向。

■ 评 建 动 态 ■

胡善风副校长对各职能部门在服务本科教育教学工作中所付出的努力和取得的成效给予了肯定，同时对汇报中暴露出的共性问题与个性问题进行了深入剖析，并从推进本科教育教学审核评估工作、提升整体服务质量等角度，强调了学生中心，服务师生，对接下来的工作提出了具体要求与期望。

此次汇报会的召开，不仅为各职能部门搭建了交流与检视的平台，更进一步凝聚了共识、明确了重点，为安徽文达信息工程学院进一步强化服务本科教育教学服务意识，全力服务师生注入了新的动力。

（注：部分院部工作信息选刊）

安徽文达信息工程学院
教学质量监控与评估处

<http://www.wenda.edu.cn/dcs/>