

# 教学督导与评估工作简报

TEACHING SUPERVISION AND EVALUATION WORK BRIEFING

## ● 理论前沿

- 把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实 ..... 1  
智能时代 高等教育变革“新”在何处 ..... 4  
新一轮审核评估推动应用型高校高质量发展的实践探索 ..... 6

## ● 他山之石

- 安徽工业大学：学校接受教育部本科教育教学审核评估专家组入校考察 ..... 9  
安徽理工大学：召开本科教育教学审核评估“1+2”专项巡察暨巡察“回头看”动员部署会 ..... 11  
安徽工程大学：学校召开“十五五”规划编制工作研讨会 ..... 12  
池州学院：学校校领导深入二级学院督查指导审核评估工作 ..... 13

## ● 督评简讯

- AI 赋能新篇章：全国高等教育教学督导能力提升论坛在大理隆重召开 ..... 14  
第 17 届高等教育教学督导、质量评价与质量保障能力建设学术会议在长沙召开 ..... 15  
学校各级各类人员学期督导听课情况 ..... 17

## ● 评建动态

- 电子电气工程学院：召开学院审核评估推进会 ..... 23  
体育教学部：全面排查体育场馆安全 护航新学期及审核评估 ..... 23  
大学外语教学部：以评促建强根基 全员备战迎评估 ..... 24  
实验实训与固定资产管理处：研究实验室考察点建设 ..... 25  
学校召开本科教育教学审核评估工作第四次推进会 ..... 25  
学校开展审核评估校内考察第四次模拟活动 ..... 26

第 2 期（总第 10 期）

2025 年 7 月 15 日



# 把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

（教育部党组书记、部长怀进鹏）

2025年1月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。

## 一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

建设教育强国是培养担当民族复兴大任的时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求；建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择；建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求；建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的现实需要。

## 二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

**“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。**“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。人民属性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用。“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。

**“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。**习近平总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量

## ■ 理论前沿 ■

发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强大的民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业贡献更多中国力量。

“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

**“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。**习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸

**“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。**习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，需要聚焦教育支撑引领中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规范、秩序井然是有效教育教学的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰显教育发展的道路自信、展示教

育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

### 三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

**深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。**以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和实践育人大课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。**锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。**拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。**坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。**积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源调配机制作为战略抓手，采取有效措施，不断提升教育公共服务质量和水平。**培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。**实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、荣誉激励全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。**完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。**促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开放科学国际合作。**深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。**抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中国品牌。

（摘自《求是》2025年第11期）

## ■ 理论前沿 ■

### 智能时代 高等教育变革“新”在何处

当前，智能技术推动高等教育变革已成为时代浪潮。与以往相比，当下的高等教育变革“新”在何处？高等教育如何更好地满足智能时代经济社会的发展需求？近日，在 2025 世界数字教育大会上，来自国内外高校、企业界的嘉宾分享了他们的思考。

#### 新阶段：技术进步催生高等教育新样态

一、智能技术高速发展背景下，高等教育发生了哪些新变化？我们应该如何认识这种变化？

中国工程院院士、武汉纺织大学校长 徐卫林：以 AI 为代表的智能技术为教育带来了诸多机遇，我认为它最大的意义是能更好地实现孔子所讲的“有教无类”和“因材施教”。一方面，对于不同国家、不同民族特别是边远地区的学校和学生来说，AI 能够更好地促进教育资源共享和教育公平，实现有教无类。另一方面，不同于过去课堂中师生面对面的知识传授形式，AI 能够帮助学生依据自己所需随时随地获取知识，实现因材施教。

同济大学副校长 赵宪忠：智能时代，教育背景发生了很大的变化，从工业时代标准化的生产逻辑，转变为数字时代智能化生态系统的构建。这样的变化相应带来了教育思想、教育范式的转变，传统的师生二元教育关系，需要转变为“师一机一生”三元关系。在这种背景下，学生仅学习、掌握单点的知识是不够的，应该更积极地参与到知识网络的构建中去，关注对问题的系统性解决。教师也不能仅仅做单点知识的传授者，而要成为知识网络的架构师、问题的引导者。

埃克塞特大学协理副校长 李利：技术更新让教育工作者重新思考教育目标、教育理念和教育方式。传统的高等教育教给学生知识并培养一些技能，帮助学生更好地应对未来的工作。但 AI 的出现让知识触手可得，同时它可能取代很多重复性的工作，此时我们的高等教育就要从以知识传授为中心，转变为以能力为核心，教师与学生共同创造学习体验、学习目标、学习成果。

联通数据智能有限公司副总经理 李振军：作为企业方，我们在为高校提供服务时发现，目前学生的学习和教师的教学、研究、管理、评价都发生了变化。例如，我们用大数据勾勒出每个学生的画像，通过了解其学习能力实现因材施教。

此外，我们深刻地感受到个性化、沉浸式、互动式学习将代替教师教、学生学的传统模式，而教师也将逐步从过去的讲授者，转变为技术应用者、数据分析师。

### 新挑战：师生数字素养亟待提升

二、技术进步也给高等教育带来了诸多挑战。您认为当下最迫切需要应对的挑战是什么？

埃克塞特大学协理副校长 李利：新阶段带来了许多新挑战，比如我们是否准备好迎接 AI 赋能的教与学。面对 AI 带来的种种社会变化，部分教师和学生会感到恐慌，但技术发展不会等待我们，我们需要重新审视教育的内涵。高校迫在眉睫的任务是提高师生的数字素养来保障教学，转变教育理念，同时教会学生适应时代的新技能，比如高阶思维能力、协作能力、跨界思考能力等。

中国工程院院士、武汉纺织大学校长 徐卫林：教师面临的挑战是，学生通过 AI 工具获取知识后，教师的知识结构已经很难满足学生需求。从学校工作层面来看，专业设置调整、学科交叉融合等都能为智能时代的拔尖创新人才培养提供一些路径，但要真正把学科交叉融合、微专业等工作做好，学校还需要下大功夫。

### 新路径：AI 赋能智能时代人才培养

三、未来，高等教育如何培养人才，才能满足智能时代经济社会的发展需求？

联通数据智能有限公司副总经理 李振军：我们做过一个大致的预测，2025 年，社会对于大数据、人工智能等领域数字人才的需求缺口约为 2000 万。而从企业用人角度来说，我们特别需要能够把学校所学和产业所需结合起来、既掌握人工智能等前沿技术又对行业有深入理解的复合型人才。

同济大学副校长 赵宪忠：我们总谈“AI 赋能”，但 AI 究竟如何赋能高等教育人才培养？最早同济大学在探索时，是把 AI 知识加入一门课程当中。但后来我们逐渐发现，还是要遵循教育规律，从知识、能力、素质三方面切入。

知识方面，要从注重单点知识传授到注重形成知识网络，尤其要关注知识间的联系。这个知识网络或者说知识图谱一旦构建好了，学科交叉中的很多困难都能得到很好地解决。但目前的问题是，很少有教师能够静下心来建立多学科关联的知识图谱，这个基础还没有打好。

## ■ 理论前沿 ■

能力方面，要通过 AI 智能体提升学生的思维涵养。目前，生成式 AI 提供的知识在准确性方面还有较大差距，但是它呈现的苏格拉底式的问答学习非常好。过去，中国庞大的教育规模让因材施教面临较大难度，未来，训练 AI 智能体成为学生的学伴、教师的助教，用一对一的问答来提升学生的思维涵养，是非常值得探索的。

素质方面，要让学生深入具体项目，在实践中提升自我。人的成功离不开他在实践中获得的成就感。未来，高校可以构建智能学习空间，让学生深度参与基于某个领域问题的项目，引导他们体验成功带来的喜悦。

（节选自《中国教育报》2025年6月5日 第06期）

## 新一轮审核评估推动应用型高校高质量发展的实践探索

（北京农学院 吴卫元 马兰青）

新一轮本科教育教学审核评估（以下简称“审核评估”）对建设中国特色社会主义现代化强国、加快建设高质量教育体系工作具有重要意义。教育评估是教育体系的重要组成部分，是建设高质量教育体系的重要保障。中央相继出台《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，从国家层面对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性部署。审核评估工作是落实新时代教育评价和教育督导改革、加快形成中国特色高等教育评估制度体系的重要举措，也是“十四五”乃至今后一个时期高等教育发展十分艰巨而紧迫的任务。

### 一、进一步提升办学水平

学校聚焦办学目标定位，进一步明确建设目标的内涵、任务，分析目标、举措，以及预期成效。加大高层次人才引育力度，依托学校领军人才，进一步加强教学科研团队建设，不断优化人才队伍结构。进一步强化都市农林特色，深化科教融汇、产教融通、分类培养、个性发展，提升人才培养目标的激励度、人才培养方案的开放度、人才培养体系的协同度，更好促进学生德智体美劳全面发展。

### 二、进一步强化以学生为中心的理念

强化形成性评价，完善以学生学习成效为导向的评价指标体系，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。通过进一步厚植大国“三农”情怀和教风学风一体化建设，激发学生学习的积极性、主动性，引导青年学生积极投身强国建设、民族复兴伟业。通过开设就业指导课程、组织实习实训、开展各种实践活动等，帮助学生提升就业能力和综合素质。

### 三、进一步加强教学资源建设与利用

进一步加强校企深度融合，建立健全教育教学资源共建共享机制，提升共建教育教学资源的数量和质量。进一步加强教育教学信息化建设的顶层设计，制定并完善数字化教材建设的制度体系，注重教育教学资源信息化建设、教师培训和课堂教学的有机衔接。进一步加强科教融合，引导教师将行业企业技术革新项目和科研成果引入课堂教学，并作为创新创业实践项目、课程设计、毕业设计（论文）等环节的选题来源，提高学生发现和解决实际问题的能力。

### 四、进一步强化教师队伍建设

加大教师队伍建设力度，加强高层次人才引进工作，优化师资队伍结构。健全教学评价体系和激励机制，引导教师加大教学投入。加强教师队伍国际化建设，搭建平台，扩大教师的国际视野。

### 五、进一步完善教学质量保障体系

对照学校办学定位和人才培养目标，制定科学合理的教学质量标准体系，进一步完善过程性考核的评价方法与标准，切实发挥过程性考核对学业考评的重要

## ■ 理论前沿 ■

支撑作用。进一步明确质量评价、反馈、改进各环节的责任人、具体要求和时间节点，加强对改进效果的持续跟踪，建立教育教学质量持续改进问责与奖惩机制。加大外部评估工作的力度，从学校层面加大对一流本科专业建设、专业认证工作的支持力度，引导学院主动参与外部评估。加强质量文化建设顶层设计，强化质量标准和管理制度的宣传与贯彻落实，引导全员参与质量文化建设，将质量标准和质量意识逐渐内化为日常行为习惯。

（节选自《科教导论》2025年10期）

## 安徽工业大学：学校接受教育部本科教育教学审核评估专家组入校考察

6月4日至6日，教育部本科教育教学审核评估专家组组长、北京科技大学原校长张欣欣，专家组副组长、安徽师范大学副校长高峰，专家组成员上海大学副校长聂清、苏州大学副校长姚建林、内蒙古科技大学副校长马占飞、南京工业大学副校长陆伟东、合肥工业大学原本科生院院长陈翌庆及项目管理员皖南医学院护理学院党委副书记王亚娟等11人对我校开展入校评估考察。校党委书记陆林、校长曾杰等在校校领导，各机关部处、院系主要负责人参加相关活动。

4日上午召开入校评估说明会，张欣欣组长介绍了专家组前期工作情况和入校评估工作安排。他表示，专家组将根据入校评估考察的清单，坚持问题导向、重点突出、责任优先，秉承质量共同体的中心理念，对学校人才培养的关键问题和核心要素进行重点考察。

陆林代表学校向莅临我校现场指导的各位专家表示热烈欢迎，向参与线上评估的专家组全体成员表示衷心感谢。陆林表示，入校评估是专家组“零距离”对学校本科教育教学各项工作的全面检视与深度剖析，学校将全力支持、全力配合、全力保障专家组入校开展考察工作。

4日至6日，专家组集体考察了校史馆、创新创业学院、冶金仿真实践基地、多相催化实验室、安徽省工业互联网智能应用与安全工程研究中心、艺术设计馆、体育馆，访谈了校领导及相关职能部门负责人，走访学院（部）、“一站式”学生社区、实验实训教学中心、创业孵化基地、校外实习基地，通过召开座谈会、听课看课、调阅资料等方式，对学校本科教育教学情况进行了全面、深入、细致的了解。

6日上午召开专家意见交流会。张欣欣等专家组成员，安徽省教育厅副总督学丁育红，陆林、曾杰等在校校领导，学校校院两级督导专家组成员，各职能部门主要负责人，各学院党政主要负责人、分管教学工作副院长、分管学生工作副书记、教师代表、学生代表等参加会议。

## ■ 他山之石 ■

张欣欣代表专家组交流本次审核评估的整体意见。他指出，通过此次评估考察，专家组认为学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，强化落实立德树人根本任务，深化思政课程改革，持续优化人才培养目标与机制，积极推进教育教学改革，情系工业报国志向，着力培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人，为安徽地区的经济社会发展作出了重要贡献。在高度肯定学校本科教育教学工作的同时，专家组从一体化推进思政课程与课程思政建设、落实 OBE 理念、专业建设、课程建设、教学资源建设、师资队伍建设、教学质量持续改进等方面提出了意见和建议。

丁育红代表安徽省教育厅，向专家组近一个月来的躬身耕耘与倾囊相助表示感谢，对学校的评建工作成效表示肯定。她指出，安徽工业大学要高度重视专家组的意见建议，以落实教育强国建设部署为引领，在深入推进新时代立德树人工程上争当表率；以深化教育综合改革为动力，在服务中国式现代化美好安徽建设上争做标杆；以强化问题导向和质效性原则为遵循，在抓紧抓细抓实审核评估整改工作上争创佳绩。

曾杰代表学校向专家组近一个月来的辛苦付出和对学校本科教育教学工作的精准指导表示衷心感谢。他指出，本科教育教学审核评估是全面落实新时代教育评价改革的重要举措，是有效促进高校人才培养质量的重要抓手，意义十分重要。对于专家组提出的宝贵意见和建议，学校全盘接受、认真梳理、深刻领会，进一步提高政治站位，坚持问题导向，建立长效机制，全面深化教育教学改革和管理体制机制改革，全面激发改革发展创新活力，不断推动学校各项事业实现新跃升、新突破。

（节选自 安徽工业大学官网）

## 安徽理工大学：召开本科教育教学审核评估“1+2”专项巡察暨巡察“回头看”动员部署会

6月30日上午，学校在党委办公楼一楼报告厅召开本科教育教学审核评估“1+2”专项巡察暨部分基层党组织巡察“回头看”动员部署会。校党委书记郭永存出席会议并讲话。校党委常委、副校长张平松主持会议，有关职能部门、巡察组、19个被巡察学院（部）有关同志等参加会议。

郭永存指出，开展“1+2”专项巡察是学校全面落实立德树人根本任务的必然要求，是着力推动审核评估提质增效的实际行动，是聚力护航“双一流”创建的有效举措。要深入学习贯彻习近平总书记关于巡视工作的重要论述，提高政治站位，紧扣“为党育人、为国育才”使命任务，聚焦三个重点领域，以刀刃向内的勇气，切实发挥巡察利剑作用。

强调巡察要坚持问题导向，突出“专”的特点，精准把握监督重点，做到“三查三看”。查看审核评估准备、政治担当是否过硬，查看实验室安全、底线思维是否筑牢，查看师德师风建设、立德树人根本任务是否落地。要聚焦迎评主体责任落实、工作推进质效和长效机制建设，重点查看实验室安全责任体系是否健全、风险防控是否有效和安全教育是否全覆盖。要查看师德师风建设责任落实、制度执行和日常整治情况。

要求被巡察党组织、巡察组、巡察办和纪委、教务处、教工部、实验室设备处等有关职能部门，强化责任担当，提高政治站位，各司其职，密切协作配合，确保专项巡察取得实效。

（节选自 安徽理工大学官网）

## ■ 他山之石 ■

### 安徽工程大学：学校召开“十五五”规划编制工作研讨会

6月26日，学校“十五五”规划编制工作研讨会在A座1215会议室召开。校党委副书记、校长黄友锐，副校长周虹屏，相关职能部门主要负责人参加会议。会议由周虹屏主持。

黄友锐强调，“十五五”规划是学校未来发展的行动纲领，科学编制“十五五”规划意义重大。他指出，时值学校办学90周年之际，各单位要高度重视，站在教育强国、教育强省的高度，结合学校第三次党代会目标任务，系统谋划学校“十五五”规划；要认真总结，全面评估“十四五”规划的成绩与经验，强化顶层设计，充分发挥“十五五”规划引领作用；要调研先行，对标对表国内一流高校，深入开展校内外调研，吸纳省内外一流高校的先进经验和成功做法；要实事求是，既要提高标杆、鼓舞人心，树立“跳一跳摘桃子”思想，又要确保科学准确，真抓实干下能够如期实现。

会上，周虹屏要求各单位提高站位、协同配合，科学制定“十五五”规划目标任务和时间表、路线图。发展规划与质量评估处负责人汇报了学校“十五五”规划编制工作实施方案（讨论稿），与会人员就如何做好学校“十五五”规划编制工作进行了深入交流研讨。

（节选自 安徽工程大学官网）

## 池州学院：学校校领导深入二级学院督查指导审核评估工作

7月2日至3日，校领导王峰、王先柱、盛国星、阳光宁、吕刚、张赛、李明玲分别带队，深入二级学院开展本科教育教学审核评估自评自建专项督查指导工作。

当前，学校审核评估工作已进入关键阶段，各二级学院自评自建工作的进度、水平与质量，直接关系到学校整体评建成效。督查中，校领导强调，各二级学院要进一步明确工作目标、重点任务及要求，提高政治站位，深刻认识审核评估工作的重要性和紧迫性，以高度的责任感和使命感，全力以赴、扎实推进各项自评自建工作。要坚持问题导向，通过实地走访、材料审查、听课评课等多种形式，全面对标查找差距、补齐短板，切实推动学校本科教育教学质量稳步提升。

本次校领导带队督查，旨在深入了解各二级学院审核评估工作进展，进一步督促各学院压实工作责任，加强本科教育教学工作的规范化管理。学校评建办将结合本轮督查情况，系统梳理各方面存在的问题，列出清单，并提出具体的整改意见和要求。

校教学督导组，教务处、质评处、办公室、组织部、纪委办等部门负责人参加了本次督查。

（节选自 池州学院官网）

## ■ 督评简讯 ■

# AI 赋能新篇章：全国高等教育教学督导能力提升论坛在大理隆重召开

2025年3月15日至3月17日，位于风景如画的云南大理，汇聚了130多所高校的380多名教育工作者，共同参与了全国AI赋能教学督导能力提升论坛暨《新时代高等学校教学督导工作概论》新书发布会。这是一次变革与创新的盛会，充分展示了现代教育在人工智能的推动下，将开辟出一条崭新的道路。

全国高校质量保障机构联盟副理事长（CIQA）李亚东指出，当前AI技术正以前所未有的速度重塑教育生态，教学督导作为质量保障的核心环节，亟须从“经验判断”迈向“数据驱动”的智慧化转型。此次论坛以“AI赋能”为主题，旨在通过前沿案例分享与跨界对话，推动教学督导形态升级。同时，《概论》新书发布，成为本次大会的另一重要亮点。该书是国内首部系统性聚焦高校教学督导理论的著作，也是全国高校教学督导培训的第一本教材，融学术性、实践性与创新性于一体，为新书注入了鲜明的问题导向性与时代前瞻性。李亚东强调，全国高等教育教学督导协作组与大理大学促成此次盛会，彰显了教育人的责任担当。CIQA将秉持“以合作促发展”的宗旨，深化AI技术与质量管理的融合研究，支持构建覆盖全链条的智能督导生态系统。

大理大学原副校长段利华、浙大网新图灵智慧教育教师彭彬、浙江大学本科教学督导组组长沈忠悦、武汉理工大学本科生院副院长徐爱萍、武汉职业技术学院督导专家李有林分别作了《督导评价助力大理大学高质量发展》《数智化技术助力督导评价提升教学质量的方法与实践》《数字时代教学督导工作的思考与实践》《数字赋能教学评管建》《探索教学督导秘诀 助力教学质量提升》的交流报告，通过典型案例、重点剖析、素材提供等方式给大家带来了最前沿的工作思路和方法，值得借鉴，受益匪浅。

安庆师范大学副校长吴琼、长安大学研究生教育教学督导组组长尹冠生、中国石油大学（北京）克拉玛依校区教务部主任王爱军分别作了《强化三项建设 发挥督导作用》《创新督导工作思路 提升研究生培养质量》《高校教学督导队伍和能力建设》的报告，从校领导如何重视教学督导工作，研究生督导，督导队伍和能力建设

等方面进行分享，系列报告强调了教学督导工作的重要地位，以及开展教学督导工作的有效方法和途径，值得思考和借鉴。

此次论坛的召开不仅是高校教学督导工作发展的新起点，也是全国教育界对人工智能赋能的共同探索。AI 技术的迅猛发展正为教育领域带来全新的改革契机和挑战，特别是在提高教学质量、优化教学管理、促进教师发展等方面，AI 展现出了巨大的潜力。

未来，高校教学督导工作将在国家政策的支持和全社会的关注下，迈向更高的水平。那么，让我们拭目以待，在 AI 技术的推动下，高等教育将如何焕发出更加灿烂的光芒。

（节选自 搜狐网 新浪网）

## 第 17 届高等教育教学督导、质量评价与质量保障能力建设学术会议在长沙召开

春满星城，湘江潮涌。4 月 17 日至 19 日，第十七届全国高等教育教学督导与质量保障体系建设学术会议暨“十五五”教育发展规划论坛在湖南信息学院隆重召开。来自全国近 200 所高校的 500 余名专家代表齐聚长沙，共商高等教育质量提升大计，擘画教育事业发展新蓝图。

湖南省教育厅黄智勇总督查在致辞中提到湖南自古崇文重教，现有 5 所高校 15 个学科进入国家“双一流”，高等教育总规模位居全国前列。近年来，湖南省创新开展本科教学评估、高职院校评价和民办高校专项督导，构建了具有湖南特色的质量保障体系。当前，我们正深入贯彻《教育强国规划纲要》，重点推进学科专业“五大计划”、21 个世界一流培育学科建设和分类评价改革三大工程。本次会议聚焦 AI 赋能教育质量提升，既是对国家战略的积极响应，更为全国高校搭建了共商共建的

## ■ 督评简讯 ■

重要平台。期待与会专家深入交流，为推进高等教育内涵式发展贡献智慧力量。让我们携手共进，在教育强国建设中展现新作为。

大会主旨报告，共邀请到了教育部教育督导局评估监测处高磊处长、中国工程院院士、国家教育咨询委员会张力秘书长、CIQA 联盟李志义理事长、湖南信息学院张福利校长、湘潭大学原党委书记章兢教授、汕头大学郝志峰校长、CIQA 联盟李亚东副理事长分别围绕《高等教育评价改革为教育强国建设增活力添动力》《人工智能助推新质生产力发展》《“教育强国规划纲要”解读“十五五”规划思路》《高质量评估与整改》《AI 时代高等教育发展的守正与创新》《面向 AI 时代的工程教育新范式：2024 版工程教育认证标准解读》《智慧教育元年课程改革与课堂实践的思考》《AI 赋能教学督导能力提升路径与思考》做了八场主旨报告。第一天的主旨报告分别由湖南信息学院王志臣副校长、全国高等教育教学督导协作组孙宝存秘书长和全国高等教育教学督导协作组刘训华副理事长主持。

同济大学督导专家周征宇教授、湖南信息学院教学质量管理处马振中处长、广州华商学院校长助理张军教授、吉林农业大学徐艳蕾教授、南京邮电大学教学质量监控与评估中心刘允主任、佛山职业技术学院督导办（质监办）刘建萍主任、长安大学研究生督导组专家贺宏斌教授、南方医科大学督导专家陈立明教授分别在平行论坛一上做了《慧督善导：教学督导的“温度”与“精度”》《AI 应用教学精彩纷呈 教学督导该如何前行》《AI 时代教学督导模式的创新与实践——以广州华商学院“AGP 三导”模式为例》《AI 赋能教学督导：数字化转型与实践创新》《高校内部质量保障体系构建与教学督导工作实践》《教育强国建设背景下职业教育产教科创融合的质量评价体系构建》《研究生教育的数字督导探索与实践》《课堂教学效果评价与督导》的交流报告。

北京大学文科学部办公室董礼主任、中南大学教师教学发展中心金一粟主任、烟台大学教务处潘庆先副处长、延安大学教学质量监控与评估处王文东处长、大连东软信息学院质量保障部张阳部长分别在平行论坛二上做了《基于 AI 的评估改革与探索》《审核评估视域下的本科教育教学改革》《数智赋能、多元协同：高校课堂教学质量评价体系建设与实践》《评估与整改：以评促建 以评促改 以评促管 以评促强》《“数智赋能、四位一体”强化质量文化建设——以大连东软信息学院为例》的交流报告。

中国教育科学研究院教育体改研究所王烽所长、北京石油化工学院督导组曾建唐组长、贵阳信息科技学院唐建荣校长、江西应用科技学院干甜副校长、绵阳城市学院林秀英校长分别在平行论坛三上做了《以服务发展引领转型提质：教育强国背景下民办高校高质量发展之路》《民办高校和一般院校督导的理念、工作思路与实践》《探索阳明文化对当代大学生思想政治教育的启迪》《扎根红土，智领未来 AI 赋能地方应用型高校创新人才培养——以江西应用科技学院为例》《以学生发展为中心的“3331”应用型人才培养模式改革与实践》的交流报告。

湖南信息学院张福利校长在致辞中介绍，湖南信息学院作为湖南省首批获批硕士学位授予立项建设单位的民办高校，始终秉持“服务数字经济发展，培养高素质应用型人才”的办学使命，累计培养了7万余名优秀毕业生，其中70%以上扎根湖南，为区域经济社会发展提供了重要人才支撑。此次“AI 赋能教学督导与质量保障体系建设论坛”的举办，为全国高校共同探索智能时代教育质量提升路径提供了重要平台。学校将以此次会议为契机，深入推进教学督导数字化转型，持续完善“TOPTECHER”能力培养体系，为培养新时代高素质应用型人才作出新的更大贡献。

（节选自 CIQA 网站）

## 学校各级各类人员学期督导听课情况

根据《安徽文达信息工程学院关于实行听课制度的暂行规定（修订）》（校质〔2023〕1号）要求，学校持续开展领导课程活动。质评处于2025年6月16日拟发了《关于归档2024-2025学年第二学期听课材料的通知》（质评函〔2025〕20号），收集汇总了各级各类人员听课情况，听课情况总结如下：

## ■ 督评简讯 ■

### 一、各院部督导听课情况

各院部督导组织机构健全，督导人员听课参与率均达到了 100%，其中人均听课节次最多的是计算机工程学院，为 21 节次/人，如表 1。

表 1 各院部听课情况统计表

序号	院部	院督导人数	听课总节次	人均节次
1	计算机工程学院	6	127	21.17
2	电子电气工程学院	9	137	15.22
3	智能制造学院	7	69	9.86
4	城市建设学院	6	54	9
5	会计学院	6	36	6
6	商贸学院	12	222	18.5
7	艺术学院	9	180	20
8	无人机学院	3	31	10.33
9	马克思主义学院	5	54	10.8
10	通识教育学院	4	58	14.5
11	体育教学部	2	20	10
12	大学外语教学部	6	50	8.33

### 二、各院部中层以上领导听课情况

各院部中层以上领导都能完成本学期的听课任务。听课量完成比例较高的是计算机工程学院和电子电气工程学院。同时，城市建设学院没有完成规定的听课工作量。

表 2 各院部中层以上领导听课情况统计表（不含兼职）

序号	院部	领导人数	总听课任务	实际听课总节次	任务完成百分比
----	----	------	-------	---------	---------

## ■ 督评简讯 ■

1	计算机工程学院	3	22	38	172.73%
2	电子电气工程学院	4	28	32	174.29%
3	智能制造学院	2	16	16	100.0%
4	城市建设学院	4	30	28	93.33%
5	会计学院	2	16	16	100.0%
6	商贸学院	3	22	32	145.45%
7	艺术学院	4	32	32	100.0%
8	无人机学院	1	8	11	137.5%
9	马克思主义学院	3	26	32	123.07%
10	通识教育学院	1	8	9	112.50%
11	体育教学部	1	8	10	125.0%
12	大学外语教学部	1	8	8	100.0%
合计					

听课任务说明：总支书记、院长、执行院长（主任、执行主任）为 8 节；总支副书记、教学副院长、常务副院长（副主任）为 10 节；学工副院长 4 节。

### 三、各院部教研室主任听课情况

根据《安徽文达信息工程学院关于实行听课制度的暂行规定（修订）》，各院部教研室主任每学期听课任务不少于 10 节。本学期各院部教研室主任听课任务完成良好，11 个院部总听课任务均超额完成，听课任务完成百分比较高有商贸学院和大学外语教学部（各单位完成听课任务比例见表 4）。

**表 3 各院部教研室主任名单**

序号	院部	人数	教研室主任名单
1	计算机工程学院	10	童威、赵丽红、胡艳、周晓成、杨郑媛、韩高峰、李冬、张贝贝、朗加云、越缙
2	电子电气工程学院	4	王琼佩、李静、刘超、施培松

## ■ 督 评 简 讯 ■

3	智能制造学院	6	马东升、石爱娟、任丽、姚实、张艳雪、刘红艳
4	城市建设学院	4	贝芳芳、周芸、马士阳、江影影
5	会计学院	5	袁媛、李婷、李晓珊、周周、邹志文
6	商贸学院	4	张春玲、丁桂云、耿伟、胡雯雯
7	艺术学院	11	王功、胡静、偃倩、吴铭、孔曼璐、于雪儿、王雨阳、杜瑶倩、姚维婷、朱永昱、王丹阳
8	无人机学院	2	刘海娟、尹爱兵
9	马克思主义学院	5	金丽、酆张翼、李修习、刘璐、伍其凤
10	通识教育学院	4	王颖、黄腊梅、祝德春、何佑明
11	体育教学部	2	荣磊、葛盼盼
12	大学外语教学部	3	高冬雁、秦英、孙红萍

**表 4 各院部教研室主任听课情况统计表**

序号	院部	人数	总听课任务	实际听课总节次	任务完成百分比
1	计算机工程学院	10	100	117	117.0%
2	电子电气工程学院	4	40	55	137.5%
3	智能制造学院	6	60	75	125.0%
4	城市建设学院	4	40	41	102.5%
5	会计学院	5	50	50	100.0%
6	商贸学院	4	40	70	175.0%
7	艺术学院	11	110	150	136.36%

## ■ 督评简讯 ■

8	无人机学院	2	20	20	100.0%
9	马克思主义学院	5	50	62	124.0%
10	通识教育学院	4	40	41	102.5%
11	体育教学部	2	20	20	100.0%
12	大学外语教学部	3	30	50	166.67%

#### 四、职能部门领导干部听课情况

本学期参加听课的职能部门有 10 个，参与听课的领导干部人数为 15 人，听课总节次为 56。从学校整体来看，职能部门领导干部听课参与度不高。

**表 5 职能部门中层以上领导听课情况统计表**

序号	院部	领导干部人数	参与听课人数	听课总节次
1	党政办	1	1	2
2	组织部	2	2	4
3	教务处	3	2	16
4	质评处	2	2	16
5	财务处	1	1	1
6	学生处	2	2	4
7	招就处	1	1	4
8	实资处	2	2	6
9	国际合作处	1	1	2
10	品牌建设中心	1	1	1
合计		16	15	56

## ■ 督评简讯 ■

《安徽文达信息工程学院关于实行听课制度的暂行规定（修订）》中规定了职能部门有关处室负责人每学期听课不少于 2 学时，对副处级以上干部没有具体要求，但每年数据采集工作有一项统计数据为中层以上领导干部听课情况。因此需要鼓励我校中层以上领导干部积极参与听课，充实和壮大我校的质量监控队伍，从多个维度不断加强质量监控工作，使课堂教学水平进一步提高。

### 五、校领导听课情况

《安徽文达信息工程学院关于实行听课制度的暂行规定（修订）》中规定了学校领导每人每学期不少于 2 学时，分管教学工作的校领导不少于 4 学时。本学期校领导听课任务完成情况良好。

序号	校领导	听课总节次
1	吴金辉	3
2	熊健	3
3	张穗萌	3
4	张东旭	2
5	袁文龙	2
6	唐立军	5
7	胡善风	4
8	陈乃富	2
9	魏翔	1

听课任务说明：学校领导每人每学期不少于 2 学时，分管教学工作的校领导不少于 4 学时。

## 电子电气工程学院：召开学院审核评估推进会

为进一步落实本科教育教学审核评估工作，提升学院教育教学质量，5月12日，电子电气工程学院召开审核评估推进会，梳理审核评估工作进展，部署下一阶段重点任务。会议由院长张晓东主持，学院领导班子参会。

会上，教学副院长张少巍、学工副院长崔光竹根据《电子电气工程学院本科教育教学审核评估工作任务分解清单》，详细汇报了各项工作进度。张晓东肯定了前期工作成果，指出了部分工作存在的问题，部署了下一阶段的工作任务。他强调，迎评工作小组全体成员要提高认识，严格按照任务分解清单和时间节点，高质量完成后续工作；要加强各环节的沟通协作，形成工作合力，确保本科教育教学审核评估工作顺利进行。

此次审核评估推进会的召开，进一步明确了工作方向，为学院顺利通过审核评估奠定了坚实基础。在接下来的工作中，学院将以更加饱满的热情、更加严谨的态度、更加扎实的工作，全力以赴做好审核评估各项准备工作，推动学院教育教学质量再上新台阶。

## 体育教学部：全面排查体育场馆安全 护航新学期及审核评估

为确保新学期体育教学及活动安全有序开展，以最佳状态迎接本科教育教学审核评估，6月13日，体育教学部直属党支部组织全体教师开展主题党日活动，对校内体育馆、足球场、排球场、龙舟码头等体育场馆及设施进行了全面安全大检查。体育教学部全体教师党员参与检查。

检查中，全体党员深入各体育场馆，重点对场地设施、器材维护、消防设备、用电安全、应急通道及水域安全等环节进行了细致排查。在体育馆，检查了地面

## ■ 评建动态 ■

防滑性、篮架稳固性及消防器材有效性；在足球场和排球场，对草坪养护、球门框架完整性等设施进行了全面检查；在龙舟码头，重点核查了船只存放安全、救生设备配备及水域警示标识设置情况。针对发现的隐患，现场明确整改责任人和时限，确保假期前完成整改，为新学期师生体育活动提供坚实保障。

体育教学部直属党支部书记宗青华在检查中指出，安全是教育教学的底线，全体党员要充分发挥先锋模范作用，将安全检查与主题教育实践紧密结合，以“零隐患”标准压实安全责任。她强调，本科教育教学审核评估是学校高质量发展的关键契机，体育教学部要以此次检查为契机，进一步规范场馆管理，优化服务流程，以安全、专业、高效的体育教学环境展现学院育人成效。

此次党日活动既是对学期末安全工作的总结，也是对新学期工作的提前谋划。通过全面排查和即时整改，有效消除了潜在风险，提升了体育场馆管理的精细化水平。下一步，体育教学部将持续强化日常巡查与维护机制，定期开展安全培训演练，为学校迎评促建和师生健康运动保驾护航。

## 大学外语教学部：以评促建强根基 全员备战迎评估

为扎实推进本科教育教学审核评估工作，7月10日上午，大学外语教学部开展本科教育教学审核评估应知应会学习活动。通过问答、研讨等形式，全体教师系统学习评估指标体系、学校办学定位、特色优势及核心数据。

会议强调，每位教师要熟知评估意义、掌握学校发展成果，积极参与课堂建设、学风营造等工作；各教研室要建立学习台账，确保知识点入脑入心，凝聚“人人都是评估参与者”的共识，为高质量通过评估筑牢基础。

## ■ 评建动态 ■

### 实验实训与固定资产管理处：研究实验室考察点建设

为精准落实本科教育教学审核评估关于实验室考察点的建设要求,6月5日,实验实训与固定资产管理处处长吴刚与教学质量监控与评估处处长何长久面对面进行专题碰头研讨,深度聚焦评估中实验室考察点的路线设计、内容展示、解说准备与提升路径。

研讨中,何长久阐述了评估专家对实验室考察点的核心关切,重点涵盖资源条件支撑度、管理利用效能和路线上各点人员安排和内容解说等。他强调会建立专家考察准备工作群,包含各考察点的解说人员,方便布置、交流与落实有关考察准备工作。关于工程实训中心集中考察点要联同各相关学院充分做好具体工作的组织实施,最大限度地展示实验实训室在支撑人才培养等方面的重要作用。吴刚结合部门职责,系统梳理了在落实审核评估工作任务中各项工作的进展情况以及所准备的相关支撑材料,特别是根据教学质量监控与评估处工作要求,精心设计、优化完善了实验室考察点路线(含时间分配)和解说词(含解说人选定),结合实验室现状初步遴选了路线上拟考察的实验室、凝练了展示内容和呈现方式。

双方深入交流后达成了工作共识与行动方向,明确了要加强沟通协调,开展深度诊断,打造亮点;联合组织开展模拟演练,以问题为导向,强化协同联动,将各项要求落细、落实、落地。

本次研讨既是一次思想碰撞,更是一场以评促建的聚力凝心。双方碰头后会迅速将共识转化为行动,为学校高质量通过审核评估贡献力量。

### 学校召开本科教育教学审核评估工作第四次推进会

6月12日,我校在图书馆第一会议室召开本科教育教学审核评估工作第四次推进会。全体校领导,各二级学院、职能部门负责人参加会议,副校长胡善风主持会议。会上,评建办公室对各二级单位在评建工作中所付出的努力及取得的

## ■ 评建动态 ■

成效给予肯定，并通报了五月份校内集中考察点建设、教学材料检查及归档、实习基地建设及用人单位走访等专项检查工作情况。专项工作组和教学单位，逐一汇报前期自评自建工作。其中，智能制造学院、城市建设学院、无人机学院、通识教育学院综合完成质量和效果较好，商贸学院、电子电气工程学院、艺术学院、体育教学部综合完成质量和效果较差。

会议指出，各二级单位党政主要负责同志要把抓好审核评估工作作为当前的一件大事要事，亲自部署、亲自推动、亲自督查，进一步加强教学档案的规范化管理，完善教学支撑材料，做到压实责任，精准实施，落地见效。

会议强调，全校上下要高度重视，凝聚共识，充分认识审核评估工作对学校内涵式发展与高水平大学建设的重要性。要压实责任，扎实推进，要按照学校制定的工作方案，挂图作战，有序推进。要坚持问题意识和目标导向，不断强弱项、抓整改、促提升，按时间节点督查督办。要积极营造审核评估氛围，全方位、多层次推进迎评促建氛围营造工作。

### 学校开展审核评估校内考察第四次模拟活动

7月11日上午，学校组织审核评估第四次校内考察模拟活动，全体校领导、校办公室、教务处、质评处负责人及各考察点负责人参与。

校领导一行深入了解芳华厅、共青团青年之家、工程实训中心、劳动教育基地等考察点，听取了各考察点的现场讲解。

校领导要求，各部门、各学院负责人要坚持问题导向，针对演练中发现的问题加速落实，立行立改，以高标准高效率推进我校审核评估考察路线筹备工作顺利进行。

（注：部分院部工作信息选刊）

安徽文达信息工程学院  
教学质量监控与评估处

<http://www.wenda.edu.cn/dcs/>